

UDA

[illegible]

<i>2° quadrimestre</i>	Focus: “L’acqua fonte di vita”. Compito di realtà: Cartellone con vignette e slogan sull’uso corretto dell’acqua.			
Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo				Atteggiamenti In relazione al compito di realtà
Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare	Traguardo Ricava informazioni e concetti, scegliendo tra le risorse da consultare Classifica le informazioni rispetto ai criteri dati	Abilità -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti -Mettere in atto comportamenti corretti	Conoscenze Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali -Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi -Tecniche di lettura espressiva Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza	L'alunno: E' capace di individuare le informazioni utili Ricorda e organizza in modo pertinente le informazioni. Partecipa attivamente con proposte personali Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza Digitale	Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione e applica i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale. E'	-Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.	Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.	

	consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione			
--	---	--	--	--

Utenti destinatari	Alunni classi seconde			
Prerequisiti	Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Saper esprimere la propria opinione. Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. Utilizzare internet per raccogliere informazioni e approfondire conoscenze.			
Fase di applicazione	1 UDA: - La semina nel giardino della scuola. - Disegni, canzoni. - Cartelloni - Composizioni artistiche con gli elaborati dei bambini - Ricerca di informazioni e immagini on line - Digital story telling - Manipolazione di materiali vari - Lettura e ascolto di testi narrativi legati alla valorizzazione della diversità 2 UDA: Fase 1 Il ciclo dell'acqua Fase 2 Acqua come bene esauribile Fase 3 L'acqua "Amica mia" igiene, salute, benessere) Fase 4 Acqua: maneggiare con cura			
Tempi	1° quadrimestre Da Ottobre a Gennaio 2° quadrimestre Da Febbraio a Maggio			
Esperienze attivate	Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni. Elaborazione, realizzazione e presentazione dei prodotti realizzati. Illustrazione delle regole/istruzioni dei percorsi. Realizzazione e condivisione delle esperienze vissute, intese come strategie di inclusione. Riflessioni meta cognitive dell'esperienza vissuta.			
Metodologia	Osservazione dell'ambiente limitrofo alla scuola. Lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio, apprendimento per scoperta. Problem solving. Elementi di apprendimento cooperativo. Utilizzo delle risorse digitali. Discussioni guidate. Tutoring.			
Risorse umane interne esterne	Risorse interne: docenti, personale scolastico.			
Strumenti	Materiale ludico, di facile consumo. Materiale fornito dal docente. Digital Board e tablet. Materiale strutturato e non.			
Valutazione	La valutazione del progetto verterà sui seguenti indicatori: -partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; -rispetto delle regole; -puntualità nell'esecuzione, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni; -capacità di individuare le caratteristiche dei vari materiali; -conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.			
Ampliamento offerta formativa Progetti attivati				